

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Общая психология»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Общая психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ПК-3 - Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	текущий	Введение в общую психологию	тестирование
	текущий	Познавательные психические процессы	тестирование
	текущий	Эмоционально-волевая сфера и психические состояния	доклад реферат

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: тестирования, докладов, рефератов

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (ОПК-2, ОПК-9, ПК-3)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Тестовые задания:

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, — это порог ощущений:

- А) нижний абсолютный;
- Б) дифференциальный;
- В) временной;
- Г) верхний абсолютный.
- Д) разностный.

2. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям называется:

- А) сенсбилизация;
- Б) адаптация;
- В) контраст;
- Г) аккомодация;
- Д) синестезия.

3. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- А) экстероцептивными;
- Б) проприоцептивными;
- В) интероцептивными;
- Г) виброцептивными;
- Д) интерактивными.

4. К основным свойствам ощущений не относится:

- А) качество;
- Б) интенсивность;
- В) длительность;
- Г) объем;
- Д) пространственная локализация.

5. Наше восприятие мира связано с ...

- А) культурой, к которой мы принадлежим;
- Б) практикой;
- В) опытом;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

6. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:

- А) ведущий анализатор;
- Б) предмет отражения;
- В) форма существования материи;
- Г) активность субъекта;
- Д) вид деятельности.

7. Чтобы представление о мире оставалось стабильным, мозг должен:

- А) постоянно осуществлять коррекции;
- Б) учитывать расстояние, на котором находятся предметы;
- В) изменять восприятие в зависимости от угла зрения;

- Г) учитывать освещенность;
 - Д) все ответы верны;
 - Е) все ответы неверны.
8. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
- А) инсайтом;
 - Б) перцепцией;
 - В) апперцепцией;
 - Г) избирательностью;
 - Д) осмысленностью.
9. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
- А) беспричинные;
 - Б) корреляционные;
 - В) причинно-следственные;
 - Г) все ответы верны;
 - Д) все ответы неверны.
10. Мышление всегда связано:
- А) с решением задач;
 - Б) с выходом из трудной ситуации;
 - В) с речью;
 - Г) все ответы верны;
 - Д) все ответы неверны.
11. Наглядно-образное мышление связано с:
- А) оперированием понятиями;
 - Б) оперированием представлениями;
 - В) рефлексией;
 - Г) оперированием суждениями;
 - Д) все ответы верны.
12. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- А) анализ;
 - Б) синтез;
 - В) обобщение;
 - Г) классификация;
 - Д) сравнение.
13. Умение человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:
- А) широта;
 - Б) глубина;
 - В) самостоятельность;
 - Г) гибкость;
 - Д) критичность.
14. Стимул или объект привлекает тем больше внимания, чем он:
- А) привычнее;
 - Б) проще;
 - В) интенсивнее;
 - Г) меньше;
 - Д) все ответы верны
15. Произвольное внимание:
- А) опосредованно социально выработанными способами поведения;
 - Б) есть продукт созревания организма;
 - В) имеет биологическое происхождение;

- Г) обладает пассивным характером;
Д) связано с новизной раздражителя.
16. Степень сосредоточенности внимания на объекте – это такой показатель внимания, как:
А) объем;
Б) концентрация;
В) распределение;
Г) переключение;
Д) избирательность.
17. Значения параметров внимания – это индикатор:
А) состояния человека;
Б) степени утомления;
В) уровня бодрствования;
Г) все ответы верны;
Д) все ответы неверны.
18. Опосредованная и непосредственная память различаются:
А) по видам деятельности;
Б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
В) по степени активности субъекта;
Г) по ведущему анализатору;
Д) по характеру предмета отражения.
19. Долговременная память:
а) обладает ограниченной емкостью;
б) обладает практически неограниченной длительностью;
в) больше развита у пожилых людей;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.
20. Прочность запоминания не зависит:
а) от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта;
б) от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей;
в) от эмоционального состояния субъекта;
г) от объема памяти;
д) от потребностей субъекта.
21. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она:
а) была сознательно прекращена;
б) была доведена до конца;
в) осталась незаконченной;
г) привела к вознаграждению;
д) все ответы верны;
22. Темп забывания материала не зависит:
а) от его объема;
б) от его содержания и степени осознанности;
в) от сходства запоминаемого и интерферирующего материала;
г) от наличия у субъектов мотивов к забыванию;
д) от функционального состояния организма.
23. Воображение – познавательный процесс:
А) связанный с мышлением;
Б) мотивированный потребностями личности;
В) имеющий эмоциональную окраску;

Г) оперирующий образами реальной действительности;

Д) все ответы верны;

24. Воображение – это:

А) создание новых чувственных образов;

Б) создание новых мыслительных образов;

В) преобразование образов;

Г) все ответы верны;

Д) все ответы неверны.

25. Пассивное и активное воображение различают:

А) по предмету отражения;

Б) по форме существования материи;

В) по направленности отражения;

Г) по степени психической активности;

Д) по эмоциональной включенности индивида.

26. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:

а) мечта;

б) грезы;

в) утопия;

г) фантазия;

д) галлюцинация.

27. «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

а) гиперболизацией;

б) схематизацией;

в) типизацией;

г) агглютинацией;

д) проекцией.

28. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это:

А) мышление;

Б) интеллект;

В) инсайт;

Г) эвристика;

Д) креативность.

29. Речь – это ...

А) психическое явление;

Б) процесс общения посредством языка;

В) обмен информацией между людьми;

Г) процесс отражения мыслей и чувств;

Д) все ответы верны;

30. Речь развивается в результате:

а) интериоризации;

б) подражания «родительской модели»;

в) генетического наследия;

г) все ответы верны;

Рефераты по темам:

1. Научная и житейская психология: их сравнительный анализ. Сотрудничество научной и житейской психологии.

2. Психология и жизнь.

3. Ведущие психологические направления в психологии. Их вклад в изучение психики.

4. Деятельностный подход в понимании психики.
5. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
6. Сознание человека. Роль языка в становлении развитии сознания.
7. Бессознательное как объект психологического исследования.
8. Роль биологического и социального факторов в развитии психики человека.
9. Человек как социальный индивид.
10. Основные проблемы психологии личности.
11. Поведение человека и животных.
12. Общение и деятельность в развитии психики человека.
13. Психологические факторы успешной деятельности.
14. Мотивация и деятельность.
15. Самосознание личности: уровни развития и основные характеристики.
16. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности человека.
17. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
18. Характер и его формирование.
19. Способности и их измерение.
20. Проблема развития способностей.
21. Психологический анализ одаренности.
22. Ценностные ориентации личности.
23. Познание и специфика его психологического изучения. Познание и речь.
24. Ощущение как познавательный процесс.
25. Свойства сенсорных процессов.
26. Восприятие как познавательный процесс.
27. Свойства перцептивных процессов.
28. Виды восприятия.
29. Восприятие времени человеком.
30. Восприятие цвета.
31. Познание и образ. Роль образных средств в познании реальности.

Темы докладов:

1. Настроение как психологический феномен.
2. Выражение эмоций у человека и животных.
3. Шоковые эмоции.
4. Психологические корни агрессии.
5. Печаль и меланхолия - в чем их психологический смысл?
6. Стресс и его предотвращение.
7. Тревога: происхождение, функции, устранение.
8. Переживание радости. Радость как состояние души.
9. Эмпатия как человеческий дар и метод психотерапии.
10. Эмоции, сопровождающие интеллектуальные процессы.
11. Любовь: содержание, виды, последствия.
12. Эмоциональная тупость: причины, проявления, преодоление.
13. Основные формы страха.
14. Гнев, его проявления и причины.
15. Свободно выбранная тема.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде экзамена.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме: вопросов к экзамену

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

- 5.1.1. Вопросы к экзамену (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
2	Методы психологии: возможные критерии классификации. Сравнительная характеристика основных методов психологии: их возможности и ограничения.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
3	Проблема развития психики. Критерии психического. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении психического, чувствительность и раздражимость.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
4	Основные стадии развития поведения животных: общая характеристика, качественные различия. Сравнение психики животных и психики человека.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
5	Сознание как высшая форма психического отражения действительности.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
6	Проблема бессознательного в психологии. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
7	Социокультурная регуляция деятельности. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика, строение и общий закон развития.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
8	Общее представление о деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека как уровни ее анализа. Действия и операции. Виды операций. Психофизиологические функции.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
9	Понятие о потребностях. Определенные потребности. Виды и функции мотивов в деятельности. Механизм «сдвиг мотива на цель».	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
10	Общая характеристика познания. Специфика его психологического изучения. Определения познавательных психических процессов.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
11	Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация и виды ощущений. Сенсорные предпочтения и их проявления в психике человека.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
12	Свойства ощущений. Чувствительность и пороги ощущений. Психофизические законы ощущений. Закономерности ощущений (адаптация, сенсбилизация, синестезия).	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
13	Определение и виды восприятия. Соотношение восприятия с процессом ощущения. Основные свойства восприятия.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
14	Закономерности восприятия.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
15	Роль моторных компонентов в восприятии. Уровни перцептивных действий. Восприятие пространства, времени, формы, цвета, движений. Оптико-геометрические иллюзии.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
16	Внимание. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания. Виды внимания и их характеристика. Исследования внимания.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
17	Свойства внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение). Колебания внимания. Формирование внимания в процессе обучения. Основные причины нарушения внимания.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
18	Понятие о памяти. Основные функции памяти. Теории памяти: психологические, физиологические, биохимические.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
19	Виды памяти, их психологическое значение.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
20	Процессы памяти и их характеристика. Закономерности процессов запечатления, сохранения и воспроизведения информации.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
21	Проблема человека в психологии. Биологическое и социальное в	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

	природе человека. Понятие индивида, субъекта, личности, индивидуальности.	
22	Представления о строении и развитии личности в зарубежной психологии (классическая психология сознания (Джеймс), психоанализ, концепция К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистическая психология).	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
23	Основные подходы к пониманию личности в отечественной психологии. Структурный подход К.К. Платонова. Системный подход в понимании личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
24	Психологическое понятие темперамента. Основные подходы в понимании темперамента в психологии. Физиологические основы темперамента.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
25	Типы темперамента и их психологическая характеристика. Круг психических свойств, характеризующих темперамент.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
26	Проявление темперамента в трудовой и учебной деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
27	Понятие характера. Характер и темперамент. Черты характера и отношения личности. Структура характера.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
28	Проблема формирования черт характера. Характер как результат воспитания и отражения отношений человека с социальной средой. Характер и деятельность. Характер и личность. Характер и направленность личности. Представления об индивидуальном жизненном стиле (А. Адлер).	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
29	Понятие акцентуации характера и психопатии. Основные виды акцентуаций характера и психопатий (Ганнушкин, Леонгард, Личко).	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
30	Типологии характеров в зарубежной психологии. Строение тела и характер (Кречмер, Шелдон).	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
31	Проблема и критерии выделения общих психологических типов (Юнг). Понятия экстраверсии и интроверсии.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
32	Способности. Основные подходы к пониманию способностей в психологии. Качественная и количественная характеристика способностей. Возможность компенсации способностей. Структура способностей: общие и специальные способности.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
33	Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ. Интеллект и креативность: проблема их соотношения. Психологическая характеристика креативов и интеллектуалов.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
34	Задатки и способности. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения, интересов, склонностей, системы оценок личности, трудолюбия. Способности и задачи профессиональной ориентации учащихся. Профессионально значимые способности психолога.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
35	Уровни развития способностей. Талант, его структура и происхождение. Одаренность: ее виды, критерии. Понятие гениальности. Основные условия развития способностей.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
36	Одаренные дети: их проблемы, особенности взаимодействия с ними, работа психолога с одаренными детьми.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
37	Мотивационно-потребностная сфера личности. Виды мотивов и потребностей человека.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
38	Иерархия мотивов и потребностей. Условия реализации потребностей. Борьба мотивов.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
39	Проблема мотивации в психологии.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
40	Мотивационные свойства личности.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
41	Уровень притязаний личности. Связь уровня притязаний с мотивацией достижения личности.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
42	Проблема побуждения к деятельности. Влияние внешней и внутренней мотивации на продуктивность деятельности. Закон силы и оптимума мотивации.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

43	Определение эмоций. Специфика психологического отражения в эмоциях. Функции эмоций.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
44	Эмоциональная напряженность и продуктивность деятельности.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
45	Эмоции и познавательные психические процессы. Проблема соединения «аффекта и интеллекта».	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
46	Эмоции и чувства. Сравнительная характеристика.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
47	Понятия высших чувств и проблема развития личности. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
48	Роль чувств в формировании личности. Проблема овладения и управления эмоциональной сферой.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
49	Понятие аффекта. Структура аффекта. Диагностика аффективных следов (А.Р. Лурия).	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3
50	Настроение, его причины, связь с продуктивностью деятельности.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

5.1.2. Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине не предусмотрены

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за ответы на экзаменационные вопросы промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны

верно;

- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Для экзамена:

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков	При решении	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы базовые навыки при	Продемонстрированы навыки

(владение опытом)	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Разработчик:

Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психол. наук, профессор, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.